

Учебный план школы

Учебный план – план организации образовательной деятельности в рамках основных образовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности учащихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения ОУ запланированных образовательных результатов

Главное назначение учебного плана - гарантия получения учащимися обязательного минимума образования и предоставление условий для реализации своего потенциала, для саморазвития и самоопределения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP;n=423105;req=doc>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утв. приказом МО и науки от 06.10.2009 №373
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Даркушказмаярская средняя общеобразовательная школа»

- Учебный план на 2015- 2016 учебный год утвержденный приказом директора №74 от 30 августа 2015 г.

Учебный план состоит из:

- Учебного плана начального общего образования 1-4 классы;
- Учебного плана основного общего образования 5 – 9 классы;
- Учебного плана среднего общего (полного) образования 10,11 классы

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Учебный план МКОУ «Даркушказмаярская СОШ им. М. Шабанова» начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Учебный план 1 – 4-го класса начального общего образования МКОУ «Даркушказмаярская СОШ им. М. Шабанова »:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта: филология, математики и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

- распределяет учебное время между федеральным (75%), региональным (10%) и компонентом образовательного учреждения (10%);

- определяет максимальный объём домашних заданий.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Даркушказмаярская СОШ им. М.Шабанова » предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. (ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009г.)

- Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

- Обучение в 1 классе регламентируется требованиями Сан ПиНа 2.4.2.2821-10:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 45 минут.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной и основной школы учебный план МКОУ «Даркушказмаярская СОШ им. М.Шабанова» сформирован в «недельной» форме.

Особенности учебного плана 1 - 4-го класса начального общего образования МКОУ «Даркушказмаярская СОШ им. М.Шабанова»

Региональной спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности начального общего образования.
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин.

Учебный план

для I - IV классов МКОУ « Даркушказмаярская СОШ им. М.Шабанова »

на 2015-2016 учебный год

Предметы Классы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Обязательная часть				
Русский язык	7	8	8	7
Русская литература				
Родной язык и литература	5	5	5	5
Дагестанская литература				
Иностранный язык				
Математика	4	4	4	4
Информатика и ИКТ				
История				
История Дагестана				
Обществознание (включая экономику и право)				
Культура и традиции народов Дагестана				1
Природоведение				
География				
География Дагестана				
Окружающий мир (человек, природа, общество)		2	2	1
Биология				
Физика				
Химия				
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физкультура	3	3	3	3
Технология				
Основы религиозных культур и светской этики				2

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	1	2	2	2
Всего к финансированию	22	28	28	28

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Учебный план основной ступени образования (5-9 кл.) направлен на то, чтобы решить следующие задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;

- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);

- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;

- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;

- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Наполнение образовательных областей предметами осуществляется согласно государственным программам и базисному учебному плану.

Учебный план

для V-IX классов МКОУ « Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова »

на 2015-2016 учебный год

Предметы Классы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	4	4	4+1	3	3
Русская литература	4	4	3	3	3
Родной язык и литература	4	4	4	4	4
Дагестанская литература					
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2

История	2	2	2	2	2
История Дагестана				1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1
Культура и традиции народов Дагестана				1	1
Природоведение					
География		1	2	2	2/1
География Дагестана					0/1
Окружающий мир (человек, природа, общество)					
Основы религиозных культур и светской этики					
Биология	1+1	1+1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство + труд	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ				1	
Технология	1	2	1		
ИТОГО	31	32	34	36	36

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;

- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);

- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;

- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;

- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Учебный план ориентирован на следующий нормативный срок освоения общеобразовательных программ: среднего полного общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Школа работает по 6-дневной рабочей неделе.

Принцип построения учебного плана основан на идее базового федерального компонента государственного образовательного стандарта с сохранением преемственности.

Учебный план составлен с учетом базовых учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами.

По новым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (п.10.5.) в 10-11 классах максимально допустимая нагрузка при 6-и дневной рабочей неделе – 37 часа.

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. За счет компонента образовательного учреждения, для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике вводятся следующие элективные курсы:

История	История родного края	Учитель Халилов А.А	34	10,11 классы
Математика	«Избранные вопросы математики»	Учитель Сайдумова Д.А.	34	10
Математика	«Репетитор по математике»	Учитель Узденова А.И.	33	11
Русский язык	«Избранные вопросы русского языка»	Учителя Хасбабаева З.Г.	34	10
Русский язык»	«Репетитор по русскому языку»	Учителя Рашидова Б.А.	33	11

По новым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 устанавливается 3 часа физкультуры. Третий час учебного предмета «Физическая культура» передается на увеличение двигательной активности 10-11 классов на спортивные игры.

Учебный план

для 10-11 класса МКОУ « Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова »
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 класс	11 класс
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Русская литература	3	3
Родной язык	1	1
Дагестанская (родная) литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4

Информатика	1	1
История	2	2
История Дагестана	1	1
Культура и традиции народов Дагестана	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
География	1	1
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
История родного края (элективный курс)	1	1
Итого:	37	37

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие май в течение года
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в течение года сентябрь
III ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в течение года сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

1.5.3 Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации и развития способностей МКОУ «Даркушказмаярская СОШ им. М. Шабанова» развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» школа организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

План воспитательной работы школы ориентирован на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни и взаимодействию с окружающим миром. С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

В школе функционирует детская общественная организация «ШКИД»- страна большими возможностями и выбором, в ней уютно каждому, как в семье, каждого уважают, ценят, независимо от успехов, просто за то, что он – человек. О каждом заботятся настолько, что он становится интересен себе и другим. Детская организация объединяет всех в единое братство. Каждый защищен. Никакого насилия над личностью. Исключены агрессия и жестокость.

«ШКИД»- это мастерская, где воспитываются, осваивая духовные богатства народной культуры, традиции, нравственность. Это поиск нового смысла жизни и новых форм жизни, идеала добра, любви, правды, красоты. Самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Помощь детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения, умению дискутировать, влиять на людей и склонять их к своей точке зрения, может и должна детская организация.

Детская организация «ШКИД»- добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1 – 11 классов

Детская организация действует в соответствии с Конституцией РФ «Декларацией прав ребенка», Конвенция ООН о правах ребенка; Гражданский кодекс Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В своей деятельности руководствуется принципами демократий, добровольности и творческой активности.

Внеурочная деятельность 1-х - 4-х классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная работа с обучающимися осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

В основе внеурочной деятельности лежат принципы гуманистической

направленности, демократизма, уважения к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, преемственности, эффективности социального взаимодействия.

В качестве форм, в которых реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является федеральный государственный образовательный стандарт. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

В начальной школе выделены основные направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное (общекультурное) направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС НОО. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою

творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующих в МБОУ СОШ №5 использованы виды деятельности: рисование, живопись, графика.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, с этого начинается эстетическое воспитание.

Задача педагога: воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства начинается с восприятия. В работе кружка «Смотрю на мир глазами художника» значительная часть времени уделена процессу восприятия художественного произведения.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах.

Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности:

Образовательные и краеведческие экскурсии;

Туристические походы;

Посещение музеев ;

КТД, праздники, викторины, познавательные игры;

Смотры-конкурсы, выставки;

Исследовательская деятельность;

Этические беседы.

Общеинтеллектуальное

Ведущие формы деятельности:

Викторины, познавательные игры и беседы;
Детские исследовательские проекты;
Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
Предметные недели, праздники, дни Знаний, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
Тематические беседы, беседы-встречи с работниками больницы, фельдшером;
Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины
Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции;
Организация походов выходного дня.

Общекультурное

Ведущие формы деятельности:

Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
Праздничное оформление школы и классных комнат.

Социальное

Ведущие формы деятельности:

Работа по озеленению школы;
Организация дежурства в классах;
Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
Выставки поделок и детского творчества;
Трудовые десанты, субботники;
Сюжетно-ролевые игры.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки

Внеурочная деятельность включает периоды с сентября 2013 года по май 2014 года.

Факультатив, спецкурс, индивидуальные, групповые занятия и т.п. (указать форму деятельности)	Тематическое наименование, учебный предмет	Количество часов в неделю	Класс (параллель)	Количество обучающихся	Учитель (Ф.И.О., специальность по диплому)
1. Групповые	Спортивно	– 1	1	36	Гаджиева Э.З

занятия	оздоровительные уроки здоровья	2	2	38	Учитель нач.классов
		2	3	33	
		2	4	25	
2. Групповые занятия	Проектная деятельность	1	1	36	Мустафаева А.К. Учитель нач.классов
		2	2	38	
		2	3	33	
		2	4	25	

1.5.4 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания

Процесс обновления школьного образования, вовлечение нашего учебного учреждения в экспериментальную работу в рамках приоритетного национального проекта, комплексного проекта модернизации образования потребовал не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами.

В настоящее время поддержка процессов развития образования – это поддержка развития:

- ✓ профессионализма учителя, осваивающего новые модели обучения и воспитания;
- ✓ школы как учреждения, работающего в новых социально-педагогических обстоятельствах.

Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной поддержке, в том числе методической. В развивающейся школе методическая работа – методическое сопровождение учителя – приобретает ряд особенностей:

методическая работа строится на основе сочетания науки и практики;

методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике;

возможна разработка целевой комплексной программы, включающей все субъекты образовательного процесса в работу по избранной теме;

сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей;

своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

Это находит свое отражение в методической теме: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса -- переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной)»

Цель методической работы:

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Задачи методической работы:

- совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения;
- создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- апробации системы мониторинга результативности УВП.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания.

1.5.5 Оценивание деятельности обучающихся

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе: минимальный бал – «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), максимальный «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная с 2 класса по 11 класс. В 1 классе отметки не выставляются. Учителя в 3-9 классах выставляют четвертные оценки. В 10-11 классах учащиеся оцениваются по полугодиям. В конце года выставляются итоговые годовые оценки с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Обучение, дающее гарантированный результат - это идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (ГИА) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», промежуточной аттестации в соответствии с локальными актами.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях методического совета и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Раздел 2.

Характеристика контингента обучающихся Определение социального заказа

2.1. Контингент обучающихся. Характеристика социального заказа.

В 2015-2016 учебном году в школе - 393, объединенных в 23 классов. На первой ступени обучается 131 учащихся, на второй -211, на третьей –51 учащихся.

	Кол-во классов Комплектов	Количество обучающихся
Начальная школа	8	131
Основная школа	12	211
Средняя школа	4	51

Школа обеспечивает:

✓ возможность получения ребенком качественного начального, основного общего и среднего (полного) образования;

✓ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

✓ использование в процессе обучения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению

здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

-МКОУ « Даркушказмаярская СОШ им. М.Шабанова » реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего полного образования. Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МКОУ « Даркушказмаярская СОШ им. М.Шабанова » строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности. Эти задачи возможно реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель».

Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня УУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она оказывается на высоком профессиональном уровне. В школе работает социальный педагог. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2.2. Режим работы школы

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии.

Сроки начала и продолжительности учебного года:

- Начало учебного года 01.09.2015 г.
- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели;
во 2-8-х, 10 классах – 34 недели;
в 9, 11-х классах – 34 недели.

Регламент образовательного процесса на учебный год:

- Учебный год делится на первой и второй ступени: на четверти, на третьей ступени: в 10-ых-11-ых классах на полугодия:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1 кл.	01.09.2015 – 31.10. 2015 г.	9 недель (45 дней)
	2-4 кл.	01.09.2015 – 31.10. 2015 г.	9 недель (45 дней)
	5-8, 10 кл.	01.09.2015– 31.10. 2015г.	9 недель (45 дней)
	9 кл., 11 кл.	01.09.2015– 31.10. 2015 г.	9 недель (45 дней)
II четверть	1 кл.	07.11.2015– 30.12. 2015 г.	7 недель (35 дней)
	2-4 кл.	07.11.2015– 30.12. 2015 г..	7 недель (35 дней)
	5-8, 10 кл.	07.11.2015– 30.12. 2015 г.	7 недель (35 дней)
	9 кл., 11 кл.	07.11.2015– 30.12. 2015 г.	7 недель (35 дней)
III четверть	1 кл.	09.01.2015 – 21.03.2016 г.	9 недель (48 дней)
		09.01.2015 – 16.02.2016 24.02.2015 – 21.03.2016	
	2-4 кл.	09.01.2015 – 21.03.2016 г.	10 недель (52 дня)
	5-8, 10 кл.	09.01.2015 – 21.03.2016 г.	10 недель (52 дня)
IV четверть	9 кл., 11 кл.	09.01.2015 – 21.03.2016 г.	10 недель (52 дня)
	1 кл.	01.04.2015 – 24.05. 2016 г.	7 недель (37 дней)
	2-4 кл.	01.04.2015 – 30.05. 2016 г.	8 недель (41 дня)
	5-8, 10 кл.	01.04.2015 – 30.05. 2016 г.	8 недель (41 дня)
Итого за учебный год	9 кл., 11 кл.	01.04.2015 – 24.05. 2016 г.	7 недель (37дней)
	1 кл.		33 недели (168 дней)
	2-4 кл.		34 недели (173 дня)
	5-8, 10 кл.		34 недели (173 дня)
	9 кл., 11 кл.		33 недели (168 дней)

- Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 -11	01.11.2015– 06.11.2015	6
Зимние	1 -11	31.12.2015 – 08.01.2016	9
Дополнительные каникулы	1	17.02.2016. –23.02.2016	7
Весенние	1 -11	22.03.2016 – 31.03.2016	10
Всего	1		37
	2-11		25

Регламент образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя в 2-11-х классах. 5-ти дневная - в 1-х классах

Регламент образовательного процесса на день:

- Сменность:

МКОУ « Даркушказмаярская СОШ им. М.Шабанова »

работает в 2 смены: 1-4,8-11 в первую смену, 5-7 классы во вторую.

Продолжительность урока: 1 класса – 35 минут; 2-11 - классы – 45 минут.

- Режим учебных занятий для учащихся 1-го класса

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	Зарядка	8-55
8-55	1 урок	9-30
9-30	1-ая перемена	9-40
9-40	2 урок	10-15
10-15	2-ая перемена (организация питания)	10-30
10-30	3 урок	11-05
11-05	3-я перемена	11-15
11-15	4 урок	11-50

для учащихся 1-4,8-11-х классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	1 урок	8-45
8-45	1-ая перемена	8-50
8-50	2 урок	9-35
9-35	2-ая перемена	9-40
9-40	3 урок	10-25
10-25	3-ья перемена	10-35
10-35	4 урок	11-20
11-20	4-ая перемена	11-25
11-25	5 урок	12-10
12-10	5-ая перемена	12-15
12-15	6 урок (1 урок) 3-4 классы	13-00
13-00	6-ая перемена	13-05
13-05	7 урок (2 урок)	13-50
14-10	3 урок	14-55
15-00	4 урок	15-45
15-50	5 урок	16-35

Регламент питания учащихся.

1,2 –е классы- 9-30—9-50

3,4 –е классы- 9-50 – 10-10

Регламент промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах проводится в рамках 32-34-й учебной недели
- Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Ведется постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье.

Раздел 3.

Перспективы развития школы

3.1. Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, а также углубленного изучения отдельных предметов.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

К моменту окончания *начальной школы* обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Образ выпускника основной школы:

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми УУД в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Образ выпускника средней школы:

На ступени средней школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы

Ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования, предусмотренных приказами Министерства общего и профессионального образования РФ.

Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и различных областях. Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Должны владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый процессор, работа в Интернете).

Ученики обязаны знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории и культуре Республики Дагестан; знать правила и владеть способами

обеспечения безопасности жизнедеятельности, иметь представления о мире профессий и лично-предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Общекультурная компетентность – уровень образованности, достаточный для самообразования, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в сложной жизненной ситуации.

Освоение ООП создает условия для достижения учащимися уровня функциональной грамотности к окончанию 9 класса в результате освоения учебных программ за курс основного общего образования. Успешное освоение основной образовательной программы предполагает достижение: отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательную-исследовательскую деятельность, в конкретной области знаний, основ методологической компетентности.

Уровень методологической компетентности предполагает сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении: всеми учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы и истории).

Уровень допрофессиональной компетентности предполагает сформированность знаний о первоисточниках по гуманитарным дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в данной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров)-под руководством учителя, сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний; - всеми учащимися, освоившими программы естественно-математических дисциплин на уровне требования образовательного стандарта уровня общекультурной компетентности.

Уровень общекультурной компетентности предполагает сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира.

Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения ООП, являются:

- **учебные умения практического характера:** умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление,

систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- **учебные умения интеллектуального характера:** проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- **организационные, поведенческие и коммуникативные умения:** планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

В результате освоения ООП предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Объем знаний. Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин;

2. Познавательная направленность личности. У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей; сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

3. Развитие познавательных способностей личности. У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Он владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах; владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии. Умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.

Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом

коллективе. У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры. Он осознанно принимает актуально действующие социальные нормы.

Оценка реализации ОП

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей методических модулей и педагогических лабораторий;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

3.2. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы также является участником реализации образовательной программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.